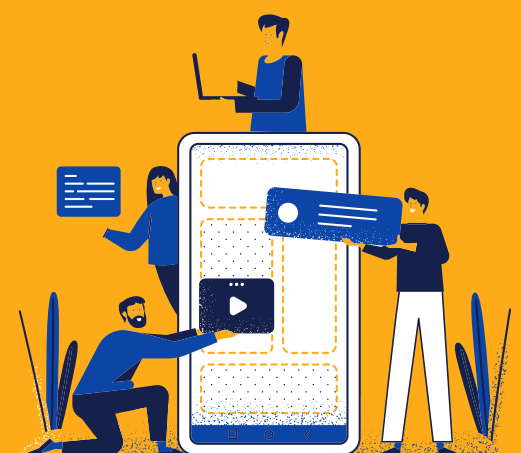




คู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับ ปวส. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง)



DIPLOMA QUALITY ASSURANCE MANUAL

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY SRIVIJAYA





คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ที่ปรึกษา : • ศ.ดร.สุวัจน์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
• ผศ.ดร.ยุทธนา พงษ์พิริยะเดช รองอธิการบดี

คณะผู้จัดทำ : คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยฯ ที่ ๑๖๙๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓)

คณะกรรมการกำนวการ

• อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	ประธานกรรมการ
• รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา พงษ์พิริยะเดช)	กรรมการ
• รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิโชค จันทร์ย่อง)	กรรมการ
• รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดร นามเสน)	กรรมการ
• รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิรักษ์ สงครักษ์)	กรรมการ
• รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณพงศ์ สังขวาสี)	กรรมการ
• รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ ชุกกลิ่น)	กรรมการ
• รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตตรัง	กรรมการ
• รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตนครศรีธรรมราช	กรรมการ
• คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	กรรมการ
• ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ	กรรมการ
• ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
• ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
• ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
• ผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสนอ สะอาด)	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกำกับติดตาม และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

• ผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสนอ สะอาด)	ประธานกรรมการ
• คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	รองประธานกรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
นางสาวฉวีผะ หัตถ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณปภัช คงฤทธิ์	กรรมการ
นางสาวจุฑามาศ จันททัย	กรรมการ
นางสาวนภารัตน์ เกษตรสมบูรณ์	กรรมการ
นายณัฐภูมิ สุภารัตน์	กรรมการ
นายฐาปนิก ตีระพันธ์	กรรมการ
นางรุ่งนภา แก้วนวล	กรรมการ
นายชนาธิป สีนิน	กรรมการ
• วิทยาลัยรัตภูมิ	
ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ	รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวดล นวลนภดล	กรรมการ
นางพัชรินทร์ บุญนุ่น	กรรมการ
นายประชิด พรหมสุวรรณ	กรรมการ
นายณัฐรังค์ กฤตยานนท์	กรรมการ
นายอรุณรักษ์ ตันพานิช	กรรมการ
นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ	กรรมการ
นายอารีย์ เตชะหละ	กรรมการ
นางราตรี สุยบางคำ	กรรมการ

•สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีวภูมิพงศ์		กรรมการ
นายต่อยศ เจริญ		กรรมการ
•สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
นางนงนาฏ ระวีวงศ์		กรรมการ
นายธนพัฒน์ ธรรมโชติ		กรรมการ
•กองกลาง		
นายสุจินดา แซ่ฮั่น		กรรมการ
นางธารรัตน์ อะมะนัง		กรรมการ
•งานประกันคุณภาพสำนักงานอธิการบดี		
นางสาวมัชฌิรินทร์ สังข์ไพฑูรย์		กรรมการ
นางสาววีรวรรณ อำภา		กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์ แซ่ลิ้ม		กรรมการ
นางสาววิจิตรา ช่วยแก้ว		กรรมการ
นายชาติชาย ช่างแก้ว		กรรมการและเลขานุการ

จัดทำ : • มีนาคม ๒๕๖๔

เผยแพร่ : • งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
(อาคารสำนักงานอธิการบดี) เลขที่ ๑ ถนนราษฏร์ดำเนินนอก ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐
โทรศัพท์ / โทรสาร : ๐๗๔ - ๓๑๗ - ๑๔๒ E - Mail Address : qa.rmutsv@gmail.com



www.ir.rmutsv.ac.th



คำนำ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ควบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กำหนด ตลอดจนมีการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย มาอย่างต่อเนื่อง นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ความว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” และ ตามความในวรรคสองแห่งประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ความว่า “ให้ใช้ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและการ ฝึกอบรมวิชาชีพ” มหาวิทยาลัย จึงได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของมหาวิทยาลัยขึ้นเพื่อเป็นแนวทางใน การดำเนินการคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อความเชื่อมั่น ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลอดจนสถานประกอบการและหน่วยงานผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้การดำเนินงาน ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง บรรลุตามพันธกิจ และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย และส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพ สมดังปณิธานที่ว่า “มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม” ต่อไป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
มีนาคม ๒๕๖๔



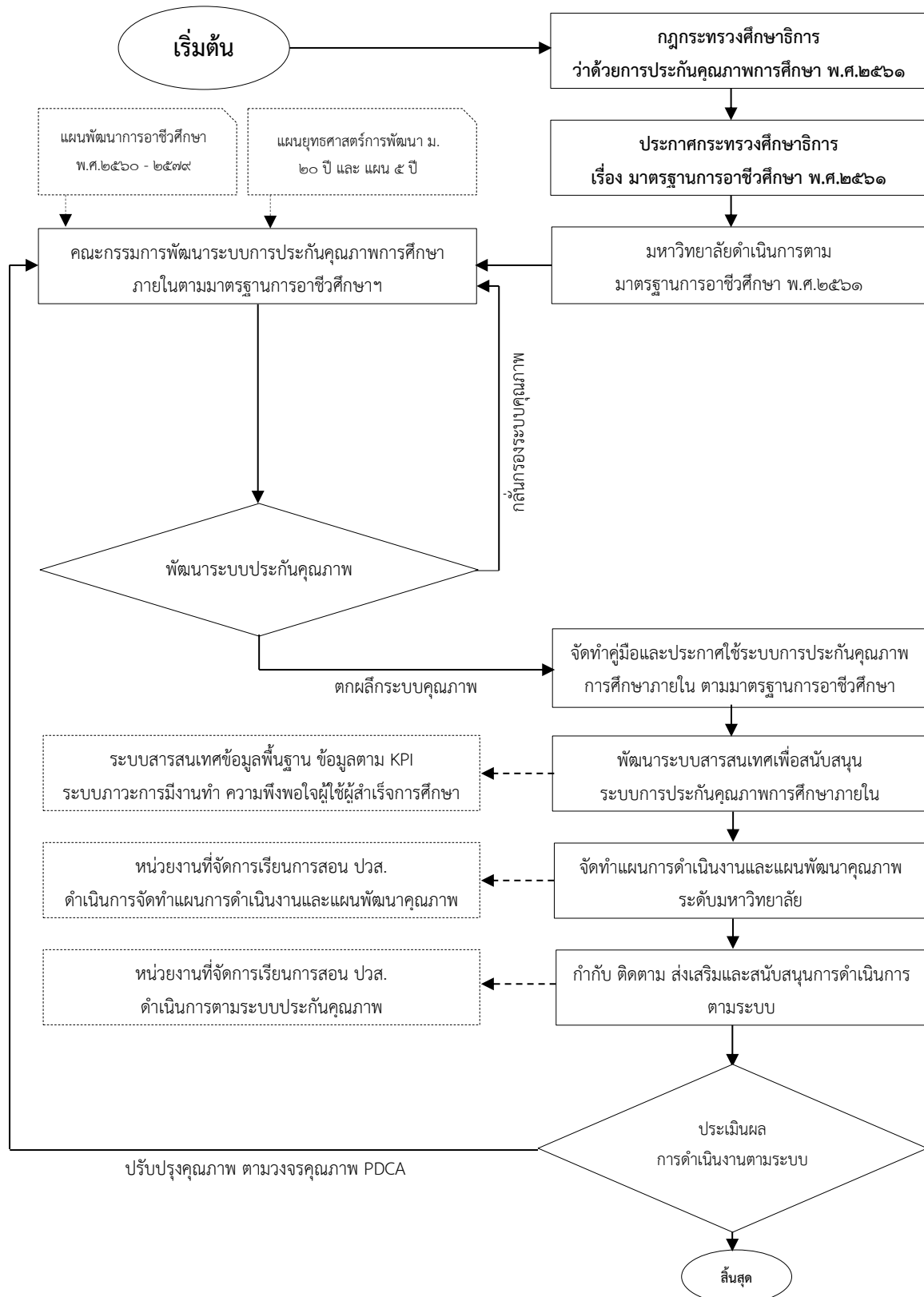
สารบัญ

	หน้า
แผนภาพการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑
นิยามศัพท์ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒
ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๒	๖
บทนำ	๑๕
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	๑๗
ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย	๑๘
การจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒๖
ความเชื่อมโยงระหว่างเกณฑ์ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๒๗
กรอบแนวคิดและระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๓๒
เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๓๔
ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๓๔
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๔๒
ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๔๖
ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม	๕๑
ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๕๕
การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๖๐
แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๕ ด้าน ๒๔ ข้อประเมิน	๖๓
แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๖๙
ระบบและกลไก การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๗๕
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก : กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๘๒
ภาคผนวก ข : ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๘๔
ภาคผนวก ค : ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖	๘๗
ภาคผนวก ง : ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๕๑	๘๙
ภาคผนวก จ : แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๙๔



แผนภาพ :

การพัฒนาและจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





นิยามศัพท์ :

กฎกระทรวง	หมายถึง	กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
มาตรฐาน	หมายถึง	มาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล	หมายถึง	หน่วยงานที่รับผิดชอบ กำกับ ดูแลสถานศึกษา ที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) <u>ในบริบทนี้หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</u>
สถานศึกษา	หมายถึง	สถานศึกษาในทุกสังกัดที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ <u>ในบริบทนี้หมายถึง</u> หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
มหาวิทยาลัย	หมายถึง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
หน่วยงาน	หมายถึง	หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
อาจารย์	หมายถึง	อาจารย์ผู้สอนโดยมีตำแหน่งทางวิชาการที่ประกอบด้วย เช่น อาจารย์ (อ.) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.) รองศาสตราจารย์ (รศ.) ศาสตราจารย์ (ศ.) และเป็นผู้ทำหน้าที่สอนประจำในหน่วยงาน โดยได้รับเงินเดือน ค่าจ้างหรือค่าตอบแทนเป็นประจำรายเดือน
อาจารย์ประจำหลักสูตร	หมายถึง	อาจารย์ประจำเต็มเวลาที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน โดยวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรและปฏิบัติงานประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร



บุคลากรทางการศึกษา	หมายถึง	ผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือส่งเสริมการศึกษา โดยได้รับค่าตอบแทนเป็นประจำรายเดือน <u>ในบริบทนี้หมายถึง</u> บุคลากรสายสนับสนุนภายในหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ผู้เรียน	หมายถึง	ผู้เรียน/นักศึกษา ที่ศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งการเรียนแบบเต็มเวลา แบบไม่เต็มเวลาและการเรียนในระบบทวิภาคี
หลักสูตร	หมายถึง	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
กรอบมาตรฐานหลักสูตร	หมายถึง	กรอบมาตรฐานหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๕๑
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	หมายถึง	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	หมายถึง	การศึกษานอกระบบ โดยสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรตามกรอบการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพตามหลักสูตร สังคม ชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คำนึงถึงการที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพเสริม การเปลี่ยนอาชีพใหม่ การพัฒนางานในอาชีพเดิม การเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน การเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
การศึกษานอกระบบ	หมายถึง	การจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม



การฝึกอบรมวิชาชีพ	หมายถึง	การเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะภายใต้ หลักสูตรที่กำหนด
ประกาศนียบัตร วิชาชีพเฉพาะ	หมายถึง	คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น มีสมรรถนะอย่างน้อยหนึ่งหน่วยสมรรถนะ และมีระยะเวลาในการเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง มีอักษรย่อว่า “ปวพ.”
เกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลัง	หมายถึง	เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ตามหนังสือสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗
ระบบและกลไก	หมายถึง	ระบบ หมายถึง ขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่มีการกำหนดอย่างชัดเจน ถึงกระบวนการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามความต้องการ ขั้นตอนในการ ปฏิบัติงานจะต้องปรากฏให้ทราบโดยทั่วกันไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบ เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือโดยวิธีการอื่นๆ องค์ประกอบของ ระบบประกอบไปด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและข้อมูล ป้อนกลับ โดยมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน กลไก หมายถึง สิ่งที่ทำให้ระบบมีการขับเคลื่อนและดำเนินอยู่ โดยมี การจัดสรรทรัพยากร มีการจัดองค์การ หน่วยงาน หรือกลุ่มบุคคล เป็นผู้ดำเนินการ
สังคม	หมายถึง	กลุ่มคน ชุมชน หน่วยงานราชการ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ผู้ประกอบการ และองค์กรเอกชน
นวัตกรรม	หมายถึง	การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือคิดค้นสิ่งใหม่ เช่น บริการ ผลิตภัณฑ์ หรือ กระบวนการใหม่ (Service, Product, Process) เป็นต้น การสร้างมูลค่า (Value Creation) และมีประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษา ผู้เรียน พันธกิจของหน่วยงาน มหาวิทยาลัย เศรษฐกิจ สังคม ชุมชน



งานวิจัย	หมายถึง กระบวนการที่มีระเบียบแบบแผนในการค้นหาคำตอบของปัญหา หรือ การแสวงหาความรู้ใหม่ ตลอดจนการประดิษฐ์คิดค้นที่ผ่าน กระบวนการศึกษา ค้นคว้าหรือทดลองวิเคราะห์และตีความข้อมูล ตลอดจนสรุปผลอย่างเป็นระบบ
งานสร้างสรรค์	หมายถึง ผลงานศิลปะหรือสิ่งประดิษฐ์ทางศิลปะประเภทต่างๆ ที่มีความเป็น นวัตกรรม โดยมีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมตาม ประเภทของงานศิลปะ ซึ่งมีแนวทางการทดลองหรือการพัฒนาจาก แนวคิดสร้างสรรค์เดิม เพื่อเป็นต้นแบบหรือความสามารถในการ บุกเบิกศาสตร์อันก่อให้เกิดคุณค่าทางสุนทรีย์และคุณประโยชน์ เป็น ที่ยอมรับในวงวิชาชีพ
การจัดการความรู้	หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ภายในองค์กรซึ่งกระจายอยู่ในตัว บุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรทุกคนใน องค์กรสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้ง ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งความรู้ออกเป็น ๒ ประเภท คือ ๑. ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (TK : Tacit Knowledge) และ ๒. ความรู้ที่ชัดแจ้ง (EK : Explicit Knowledge) การจัดการความรู้มีกระบวนการสำคัญอย่างน้อย ๖ ประการ ได้แก่ (๑) การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่อการงาน หรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร (๒) การแสวงหาความรู้ที่ต้องการ (๓) การปรับปรุง ดัดแปลงหรือสร้างความรู้ใหม่ที่เหมาะสมต่อ การใช้งานตามบริบทขององค์กร (๔) การประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานขององค์กร (๕) การนำประสบการณ์ในการทำงาน หรือ การประยุกต์ใช้ ความรู้ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสกัดขุมความรู้ (๖) การบันทึกขุมความรู้และแก่นความรู้ สำหรับใช้งาน แยกประเภทชุดข้อมูลความรู้ จัดเก็บ สงวนรักษาและเผยแพร่อย่าง เป็นระบบ
แนวปฏิบัติที่ดี	หมายถึง วิธีหรือขั้นตอนในการปฏิบัติ ที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จหรือ มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย มีหลักฐานความสำเร็จปรากฏชัด โดยมีการสรุปวิธีและขั้นตอนในการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ ประสบการณ์ มีการบันทึกและเผยแพร่อย่างเป็นระบบ



ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

ตามความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัย ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ.๒๕๘๐) มหาวิทยาลัยฯ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและคุณภาพของหน่วยงานสายสนับสนุน อย่างยั่งยืน อันแสดงให้เห็นถึงปณิธานและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมและประเทศชาติ ในการดำเนินการตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยฯ อันประกอบไปด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริหารจัดการ

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.๒๕๔๘ ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙ ในการดำเนินงานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และให้ใช้ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ในการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ และให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยฯ ถือปฏิบัติ ประกอบไปด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การอุดมศึกษา ระดับหลักสูตร ระดับคณะและระดับสถาบัน ๒. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ ๓. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยงานสายสนับสนุน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ตลอดจนข้อปฏิบัติ ระบบกลไก เกณฑ์มาตรฐานและวิธีการดำเนินการ หรือรายละเอียดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องนั้น ให้กองวิเทศสัมพันธ์ และการประกันคุณภาพเป็นหน่วยงานหลักในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กำกับ ติดตามและรับผิดชอบในการดำเนินการฯ ดังกล่าว แต่ในส่วนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ถือเป็นหน้าที่ในการดำเนินงานของทุกหน่วยงานในสังกัด

/ของมหาวิทยาลัย...



ของมหาวิทยาลัยฯ และเป็นหน้าที่ร่วมกันดำเนินงานของบุคลากรในทุกระดับ เพื่อให้การประกัน
คุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษามุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงยุทธ หนูเนียม)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



เอกสารแนบท้าย

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
ลงวันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒

๑. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การอุดมศึกษา ระดับหลักสูตร ระดับคณะและระดับสถาบัน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีมีการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตรายวิชาชั้นสูง ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้แก่ผู้สอน การจัดการเรียนการสอนที่มีบูรณาการร่วมกับการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม การให้บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ศิษย์เก่า สถานประกอบการและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้

๑.๑ เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะปฏิบัติด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่นและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๒ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศ

๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักชาติ ความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคมและประชาคมโลก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนและพันธกิจอื่นของมหาวิทยาลัย อย่างเป็นระบบและที่สำคัญผลงานวิจัยต้องก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ด้านนโยบาย ด้านสาธารณะ ด้านชุมชน พื้นที่และด้านวิชาการ มีผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิตหรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่มและขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ



มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้บริการวิชาการโดยใช้นวัตกรรมเป็นตัวนำ (Innovation Ledacademic Service) ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนและสังคม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม โดยยึดหลักการของพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม (Social Engagement) โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดการเรียนรู้ การวิจัยหรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นวิสาหกิจวัฒนธรรม (Cultural Enterprise Platform) เน้นทำนุบำรุง สืบทอด รักษาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงอยู่โดยการเพิ่มมูลค่าทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมด้วยหลักการออกแบบอย่างสร้างสรรค์ โดยการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาช่วยขับเคลื่อน ตามแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมร่วมกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้เป็นระบบบริหารจัดการสมัยใหม่ ที่มุ่งเน้นผลสำเร็จของงานและความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้องและขั้นตอนภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ นำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามามีส่วนช่วยและสนับสนุนในทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหารจัดการเพื่อเปลี่ยนผ่านองค์กรไปสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ดังนี้

๕.๑ มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๕.๒ มีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหยุ่น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

๕.๓ มีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



๒. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือ ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และ/หรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา ประกอบไปด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตร

สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบไปด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน



๓. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยงานสายสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานประกันคุณภาพของหน่วยงานสายสนับสนุนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพและใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานได้นำระบบประกันคุณภาพเข้าเป็นส่วนหนึ่งของการบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบไปด้วย ๕ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ คุณภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานสายสนับสนุน

การดำเนินงานตามพันธกิจของหน่วยงานสายสนับสนุนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวก ลดขั้นตอนระยะเวลาและทรัพยากรของหน่วยงานในการให้บริการ

๑.๒ การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

มีการกำกับ ติดตามและดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ตามระบบและกระบวนการของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ การจัดการความรู้

มีการกำกับ ติดตามและดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบและกระบวนการของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้อันเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงาน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ จัดเก็บ สงวน รักษา และเผยแพร่ องค์ความรู้ของหน่วยงานอย่างเป็นระบบและมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๑.๔ กิจกรรม ๕ส+ (๕ส พลัส)

มีการกำกับ ติดตามและดำเนินการกิจกรรม ๕ส+ ตามระบบและกระบวนการของมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการปฏิบัติงานและพัฒนาการดำเนินการกิจกรรม ๕ส+ ของหน่วยงานสู่ระดับมาตรฐานสากล (Thailand ๕S Award)

๑.๕ การสื่อสารองค์กร

มีการดำเนินการพัฒนาช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในการดำเนินงานตามพันธกิจของหน่วยงาน ตลอดจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรตามแนวทางการจัดการองค์กรสมัยใหม่ ทั้งนี้เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรสมัยใหม่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เข้ามามีส่วนช่วยและสนับสนุนในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการเพื่อเปลี่ยนผ่านองค์กรไปสู่ยุคดิจิทัล ภายใต้อาณาเขตความเหมาะสมต่อบริบทขององค์กรและความสอดคล้องของสภาพการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต



๑.๖ บริหารจัดการองค์กร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรในปัจจุบันให้เป็นระบบบริหารจัดการสมัยใหม่ หน่วยงานสายสนับสนุน จำเป็นต้องมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร อีกทั้งด้านการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรสมัยใหม่ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเข้ามามีส่วนช่วยและสนับสนุนในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการเพื่อเปลี่ยนผ่านองค์กรเป็นระบบบริหารจัดการสมัยใหม่ ภายใต้ความเหมาะสมต่อบริบทขององค์กรและความสอดคล้องของสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ พันธกิจของหน่วยงานสายสนับสนุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

การดำเนินงานตามพันธกิจของหน่วยงานสายสนับสนุนที่สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามพันธกิจที่วางไว้ของหน่วยงาน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัย หน่วยงานกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพ และใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานได้นำระบบประกันคุณภาพเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

| บทนำ



บทนำ



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มุ่งเน้นการจัดการศึกษา
 ขั้นสูง ในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ
 อาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการบริการ และยึดแนวทางที่ว่า
 “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เน้นผลิตบัณฑิต นักปฏิบัติด้าน
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่คิดเป็น ทำเป็น และใช้เป็น ที่มีคุณธรรมและ
 จริยธรรม” นอกจากนี้ยังมีนโยบาย ในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียน
 การสอน การวิจัย การบริการชุมชน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และ
 สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนพร้อมพัฒนาบุคลากรให้ก้าวทันต่อกระแส
 โลกาภิวัตน์ ตามวิสัยทัศน์และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างโปร่งใส

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเกิดจากการรวมคณะและวิทยาเขตของสถาบันเทคโนโลยี
 ราชมงคลในกลุ่มภาคใต้ ๕ หน่วยงาน เข้าด้วยกัน ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์ พังงา ใหญ่ จัหวัดนครศรีธรรมราช
 วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใต้ใหญ่ จัหวัดนครศรีธรรมราช วิทยาเขตศรีวิชัย ชนอม จัหวัดนครศรีธรรมราช
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง จัหวัดตรัง และวิทยาเขตภาคใต้ จัหวัดสงขลา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีพื้นที่จัดการศึกษา ๔ จัหวัด ได้แก่

จัหวัดสงขลา จัดการศึกษา เป็น ๕ คณะ ๑ วิทยาลัย

- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะบริหารธุรกิจ
- คณะศิลปศาสตร์
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
- วิทยาลัยรัตภูมิ

จัหวัดตรัง จัดการศึกษา เป็น ๒ คณะ ๑ วิทยาลัย

- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
- คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
- วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

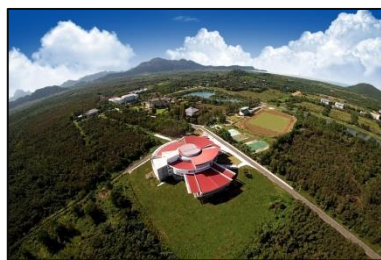


จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการศึกษา เป็น ๕ คณะ ๑ วิทยาลัย

- คณะเกษตรศาสตร์
- คณะอุตสาหกรรมเกษตร
- คณะสัตวแพทยศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- คณะเทคโนโลยีการจัดการ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ

จังหวัดชุมพร

- พื้นที่ชุมพร เป็นส่วนงานวิจัยและฝึกอบรมชุมพร สังกัดคณะเกษตรศาสตร์





► โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





► ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ.๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรและสังคมในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมภาคใต้ ด้วยวิสัยทัศน์ “**มหาวิทยาลัย นวัตกรรมเพื่อสังคม**” ที่มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพ เพื่อเป็นกำลังแรงงานที่มีมาตรฐาน ก่อให้เกิดรายได้สูง สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากล

► ปรัชญา

มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

► ปณิธาน

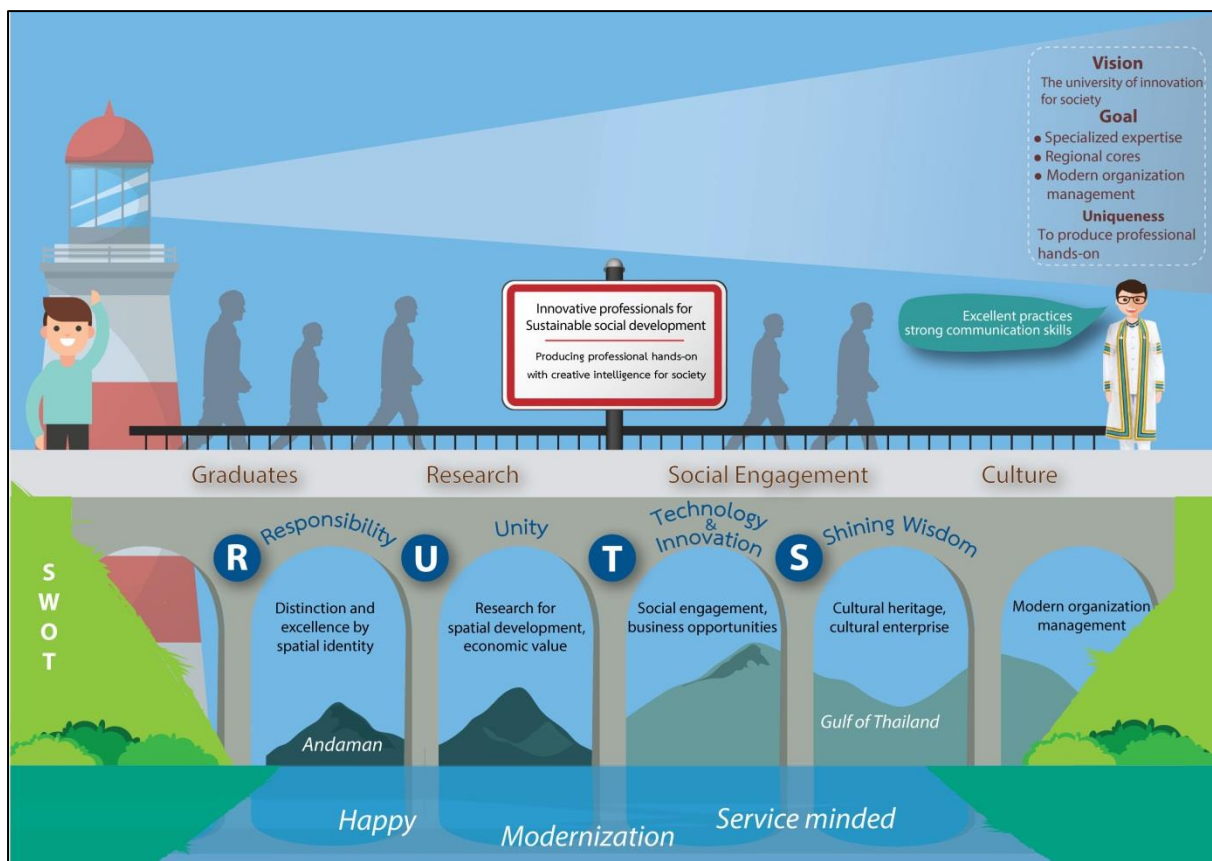
มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

► พันธกิจ

- ๑) ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
- ๒) สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ส่งการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
- ๓) ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๔) สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

► ค่านิยมหลัก

มหาวิทยาลัยกำหนดค่านิยมหลักขององค์กรแทนด้วยตัวอักษรโรมัน ๔ ตัว คือ R U T S (Rajamangala U niversity of T echnology S rivilaya) และใช้แทนชื่อย่ออักษรโรมันเดิมของมหาวิทยาลัย (RMUTSV) โดยมีความหมายดังนี้



R = Responsibility

: รับผิดชอบตนเอง รับผิดชอบในหน้าที่ เพื่อผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพ

U = Unity

: เป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวสามัคคี ทำงานเป็นทีม เสริมกำลัง สร้างความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตกำลังคนและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

T = Technology and Innovation

: ตามทัน พัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่าย

S = Shining Wisdom

: รัศมีแห่งปัญญา การสร้างปัญญาด้วยการฝึกฝนและสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของความรักและศรัทธา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นภูมิปัญญาของคนไทย



► วัฒนธรรมองค์กร

มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

► อัตลักษณ์

มีทักษะสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

► เอกลักษณ์

สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

► อัตลักษณ์เชิงพื้นที่

มหาวิทยาลัยมุ่งสร้างความเข้มแข็งและโดดเด่นตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เพื่อเป็นเสาหลักของภูมิภาคในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศและระดับสากล โดยมีการกำหนดอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ดังนี้

พื้นที่สงขลา	: ด้านการพัฒนาเมืองด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
พื้นที่ระยอง	: ด้านการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ
พื้นที่ตรัง	: ด้านการจัดการทรัพยากรชายฝั่ง
พื้นที่นครศรีธรรมราช พังงา ภูเก็ต	: ด้านการจัดการเกษตรด้วยนวัตกรรม (นวัตกรรมเกษตร)
พื้นที่นครศรีธรรมราช ชนอม	: ด้านการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

► กรอบวิสัยทัศน์การพัฒนามหาวิทยาลัย

การพัฒนามหาวิทยาลัยภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ.๒๕๘๐) ได้แบ่งการดำเนินงานออกเป็น ๔ ระยะ กำหนดระยะละ ๕ ปี ดังนี้



ระยะ ๕ ปี ที่หนึ่ง	มหาวิทยาลัยแห่ง “นวัตกรรม”	เพื่อการพัฒนาภูมิภาคอย่างมั่นคง
	: Innovation University	
ระยะ ๕ ปี ที่สอง	มหาวิทยาลัยแห่ง “โอกาส”	เพื่อการพัฒนาประเทศให้มั่นคง
	: Opportunity University	
ระยะ ๕ ปี ที่สาม	มหาวิทยาลัย “ศิวิไลซ์”	แห่งเอเชียสู่ความมั่นคง
	: Civilized University	
ระยะ ๕ ปี ที่สี่	มหาวิทยาลัยแห่ง “พันธมิตร”	เพื่อการพัฒนาสู่สากลอย่างยั่งยืน
	: Global Partner University	



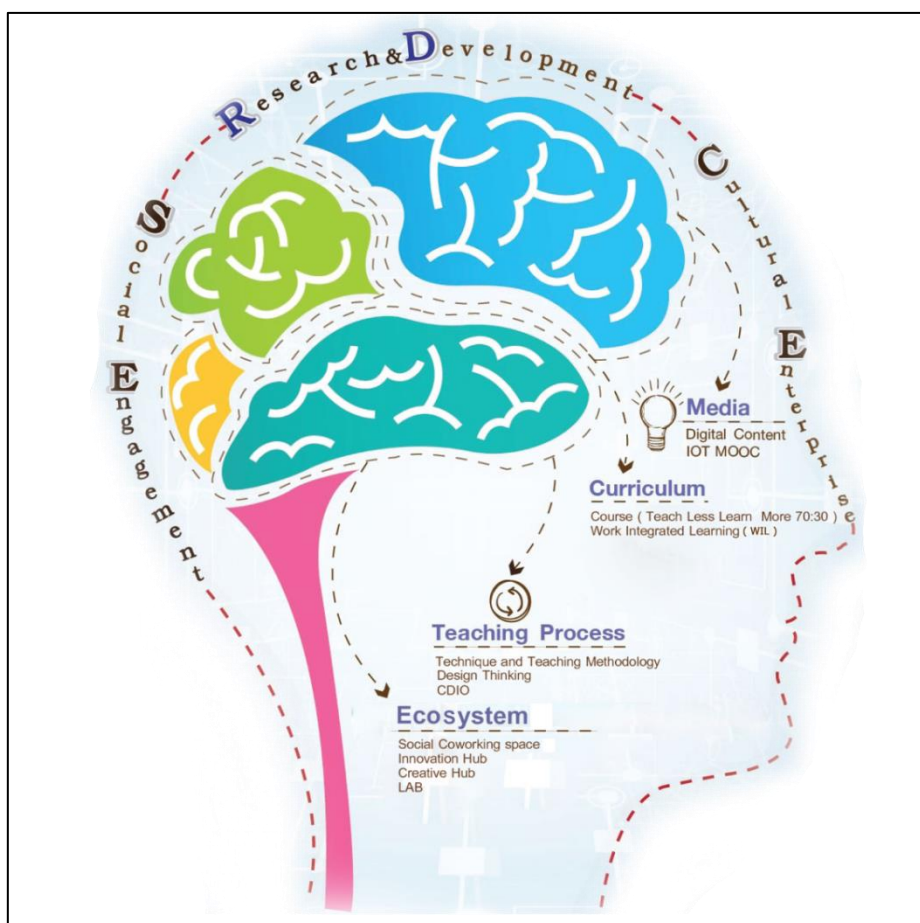
► ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

- ๑) สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
- ๒) สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
- ๓) สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
- ๔) สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
- ๕) สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

► ฐานงาน (Platform) การพัฒนาตามภารกิจใหม่

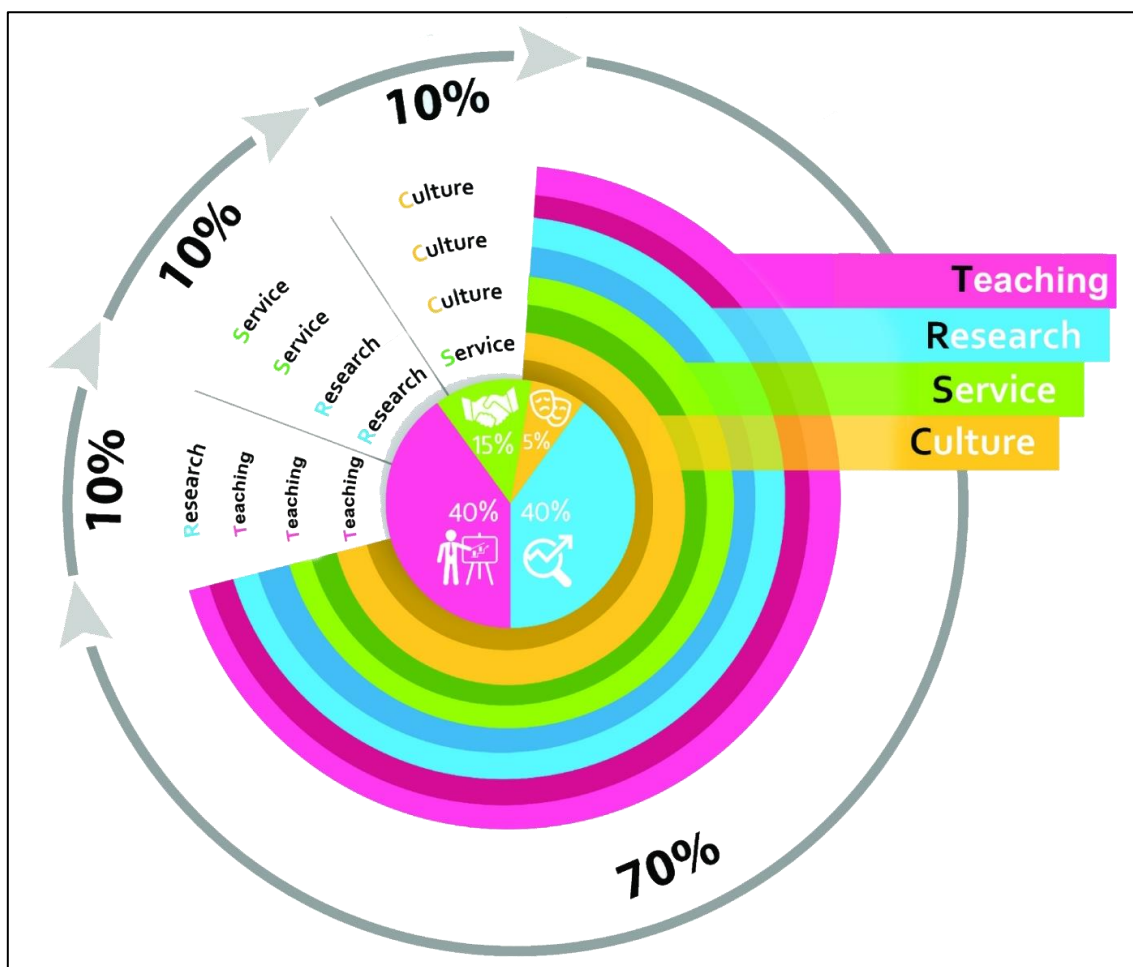
เพื่อต้องการยกระดับการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่ภารกิจใหม่และสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทั้ง ๕ ด้าน ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดฐานงาน (Platform) สำหรับการพัฒนาตามภารกิจใหม่ที่มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน ๗ ฐานงาน (๗ Platform) ดังนี้

- ๑) นวัตกรรมการศึกษา : RUTS Education Innovation Platform

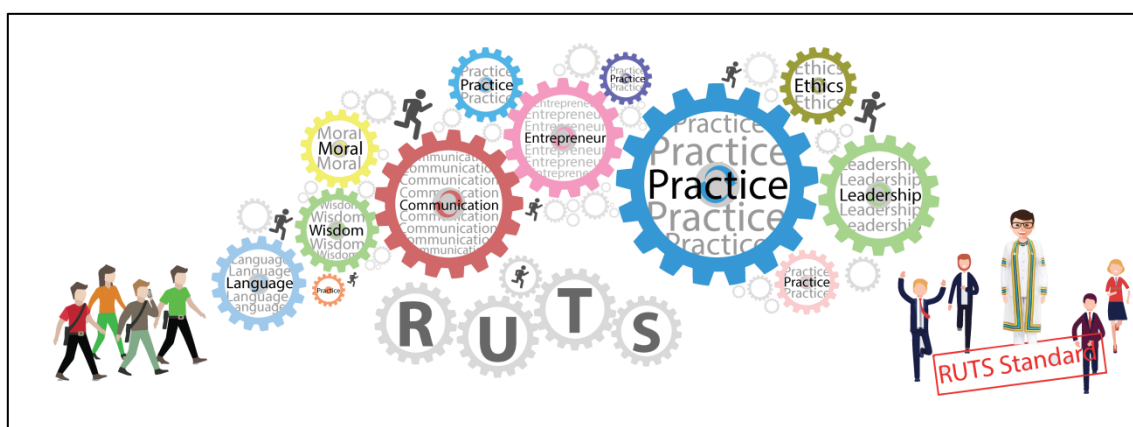




๒) การบริหารจัดการผู้สอนรูปแบบใหม่ : Re – RUTS Lecturer Platform

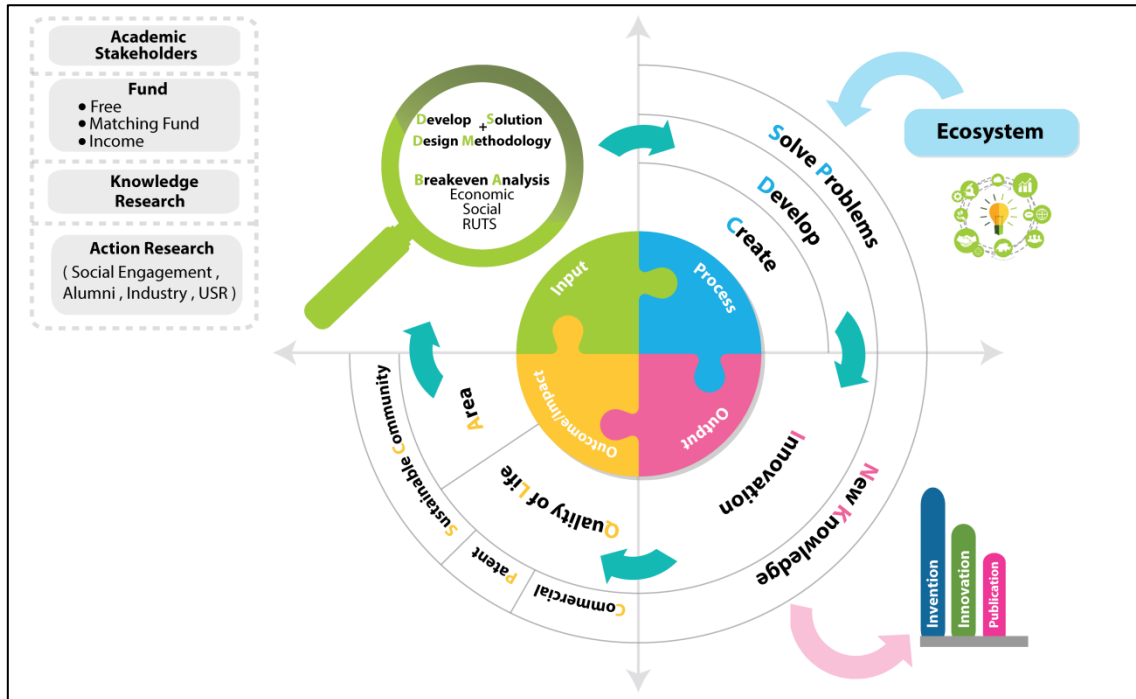


๓) การสร้างคนตามอัตลักษณ์ศรีวิชัย : RUTS Barnding Platform

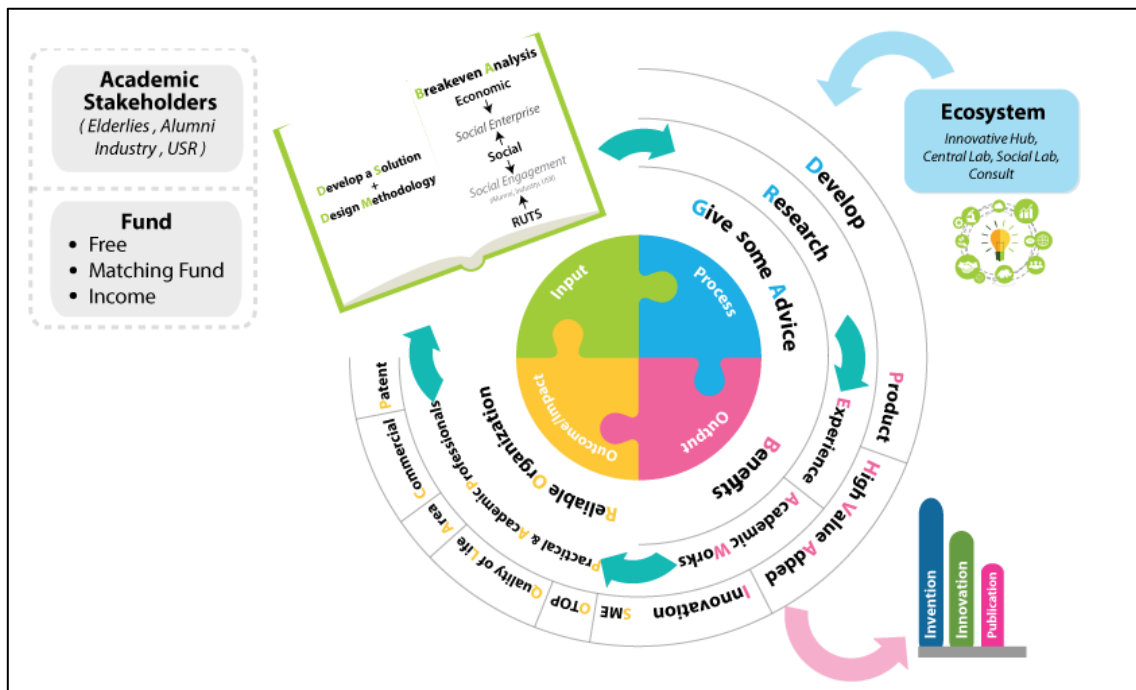




๔) การสร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม : Research Platform

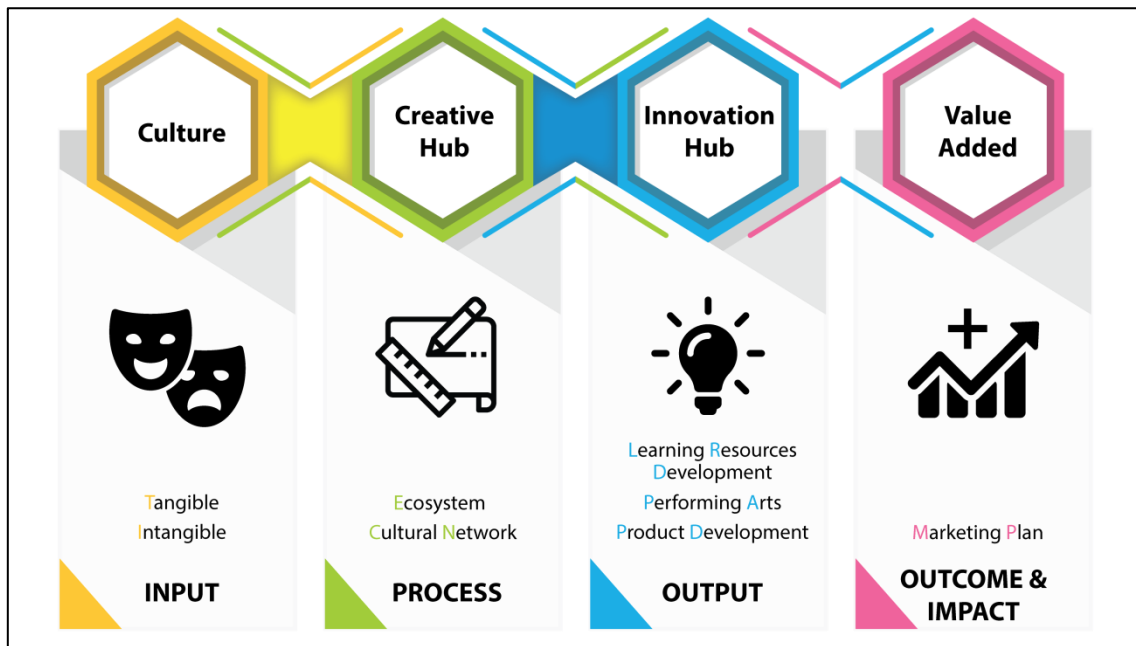


๕) การให้บริการวิชาการและกิจกรรมเพื่อสังคม : Social Engagement Platform

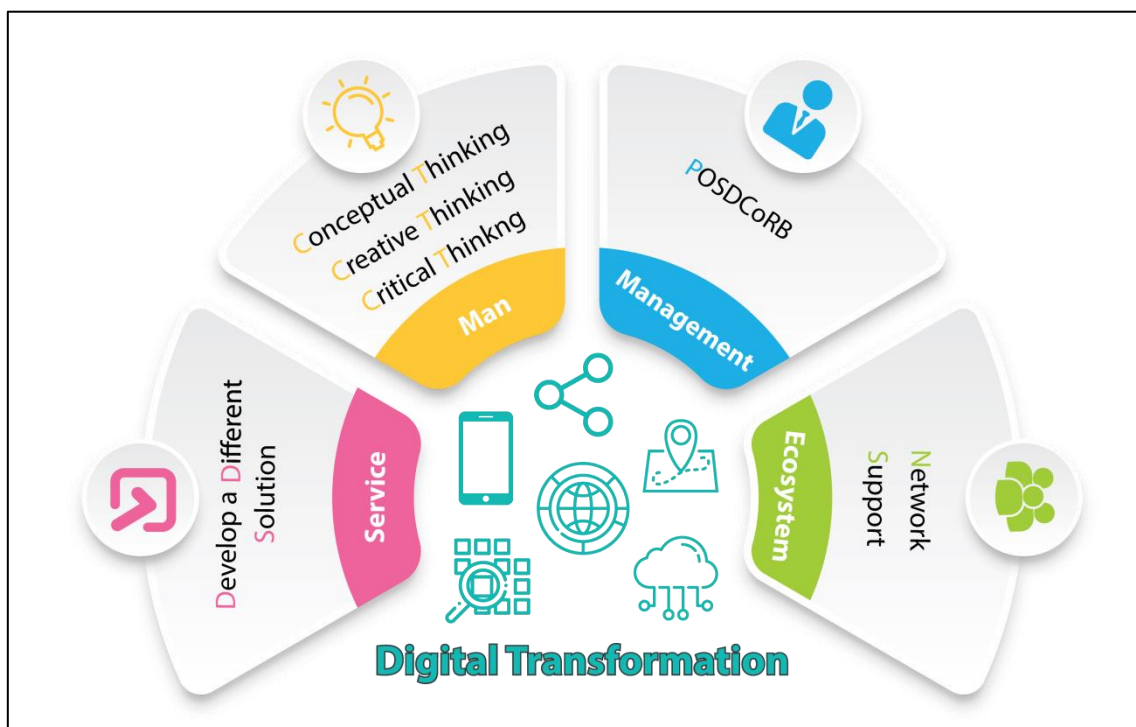




๖) วิสาหกิจวัฒนธรรม : Cultural Enterprise Platform



๗) การบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ : Modern Organization Management Platform





► การจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งสิ้น ๒ หน่วยงาน ได้แก่

- | | |
|--|------------------|
| (๑) วิทยาลัยรัตภูมิ | จำนวน ๕ หลักสูตร |
| (๒) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี | จำนวน ๑ หลักสูตร |
| รวมทั้งสิ้น | จำนวน ๖ หลักสูตร |

หน่วยงาน	สาขาวิชา	หลักสูตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	สาขาเทคโนโลยีปีเตอร์เลียม	► หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีปีเตอร์เลียม
วิทยาลัยรัตภูมิ	สาขาอุตสาหกรรม	► หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างยนต์
		► หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
	สาขาบริหารธุรกิจ	► หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
		► หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการตลาด
		► หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ความเชื่อมโยง



การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ๑.๑ ด้านความรู้
- ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
- ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย



ตารางที่ ๑ แสดงความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (๕ ด้าน ๒๔ ข้อการประเมิน)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		(๔๖)
๑.๑ ด้านความรู้		(๒๐)
	๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		(๗)
	๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๔
	๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		(๑๙)
	๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒
	๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒
	๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕



มาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็น การประเมินตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑		การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (๕ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			(๔๑)
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			(๕)
	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ		๒
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม		๓
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			(๑๗)
	๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ		๒
	๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		๓
	๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน		๕
	๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน		๓
	๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		๒
	๕.๕ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน		๒
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			(๑๓)
	๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		๕
	๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม		๒
	๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน		๒
	๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ		๒
	๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา		๒
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			(๖)
	๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		๖



มาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็น การประเมินตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (๕ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		(๑๓)
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้		(๙)
	๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕
	๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๒
	๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		(๔)
	๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔
๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	รวมน้ำหนัก (คะแนน) ๕ ด้าน ๒๔ ข้อการ ประเมิน	๑๐๐



คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๕๐%

๑ ด้านผู้เรียนและด้านสำเร็จการศึกษา

- ๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๒%
- ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒%
- ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๔%
- ๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ๔%
- ๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓%
- ๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒๐%
- ๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๕%

๑๐%

๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ๒%
- ๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๓%
- ๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๒%
- ๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓%

๒๐%

๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑ การจัดการเรียนการสอน ๕%
- ๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓%
- ๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๒%
- ๔ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๕%
- ๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๕%

๑๐%

๔ ด้านการมีส่วนร่วม

- ๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๖%
- ๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒%
- ๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ๒%

๑๐%

๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๒%
- ๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๒%
- ๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๒%
- ๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๒%
- ๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๒%

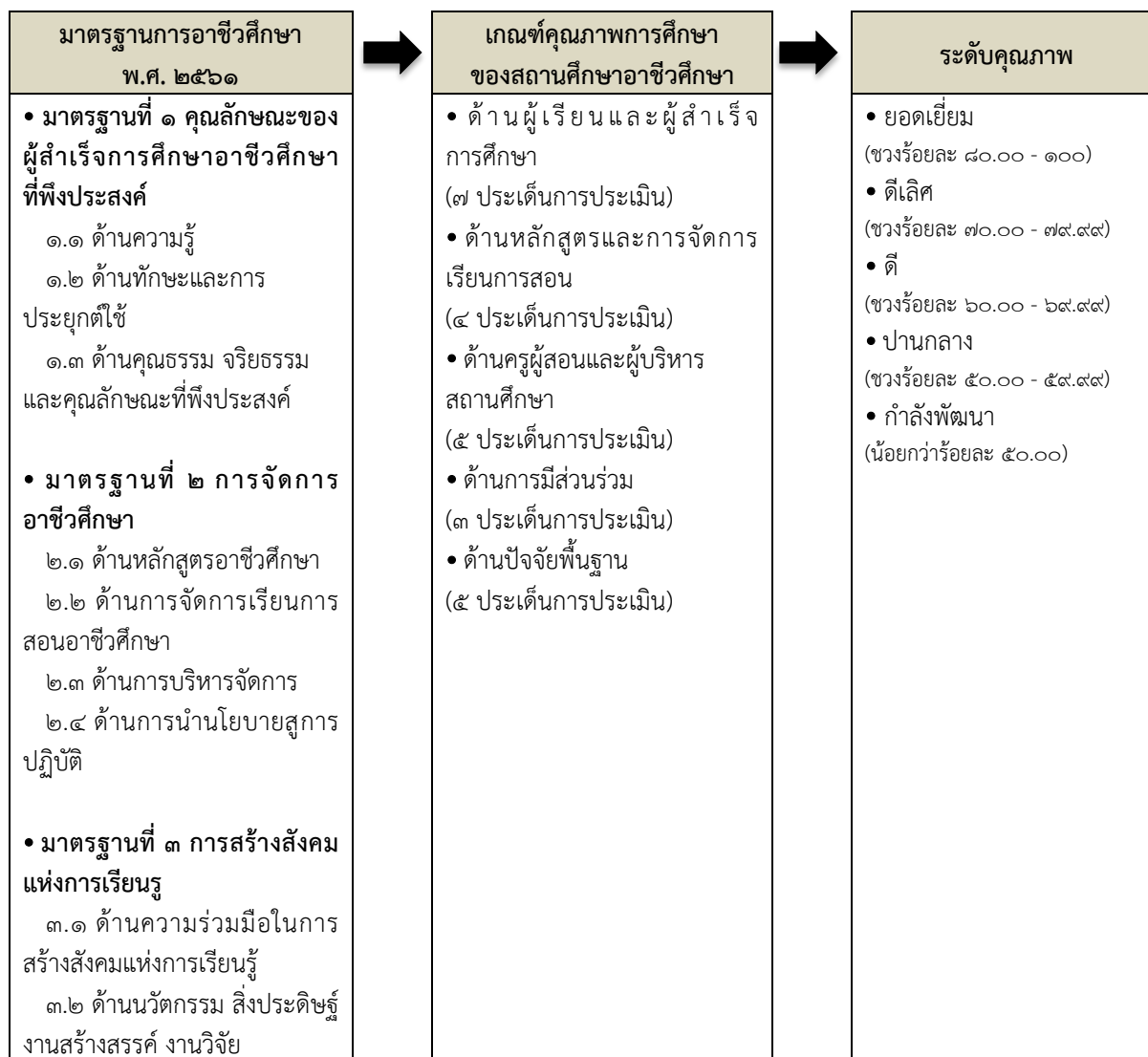
รวม ๕ ด้าน ๒๔ ข้อ

กรอบแนวคิดและระดับคุณภาพ

การประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑



กรอบแนวคิดและระดับคุณภาพ การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



เกณท์

การประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑



เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อที่ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน ๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด



๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

การประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๔ ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๑ ดาว	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน ๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดหรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

- การประเมิน**
๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
 ๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
 ๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
 ๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
 ๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ระดับ ปวส.
- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
 - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
 - ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จำแนกตามระดับ ประถมศึกษา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๑. สถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
๕. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา
เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมิน ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBl, Active Learning, STEM Education เป็นต้น
๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ = _____ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน _____ X ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ข้อที่ ๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้



$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 \{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

- การประเมิน**
- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
 - ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
 - ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

- การคำนวณ**
- กำหนดให้
- N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด
- V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 \{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$



เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 \{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$



เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ข้อที่ ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- การประเมิน**
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- การประเมิน**
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
 ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
 ๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
 ๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ข้อที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- ๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- ๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- ๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพหรือแผนการฝึกอาชีพ
- ๓.๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพหรือแผนการฝึกอาชีพ



ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วนทั้ง ๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓, ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑, ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- การประเมิน**
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
 ๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
 ๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
 ๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
 ๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

- การประเมิน**
๑. สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริการชุมชน
 ๒. สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริการวิชาการ
 ๓. สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริการวิชาชีพ
 ๔. สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา
 ๕. สถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา



ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ข้อที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน ๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามแผนงาน โครงการ ที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

- การประเมิน**
๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑ ระบบส่งกำลัง
 - ๑.๒ ระบบควบคุม
 - ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร หอเรียน หอปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 ๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
 ๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 ๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 ๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- การประเมิน**
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
 ๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
 ๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
 ๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
 ๕. มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

- การประเมิน**
๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
 ๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
 ๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
 ๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
 ๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา



ข้อที่ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๑. เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมิน

การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการนำผลการดำเนินงานรายข้อการประเมินมาพิจารณาเทียบกับเกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อ การประเมิน สามารถตัดสินผลการประเมินเป็นค่าคะแนนและระดับคุณภาพ ดังนี้

๕ คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔ คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓ คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒ คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

๑ คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๒. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน

ให้นำค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินรายข้อคูณด้วยค่าน้ำหนักแต่ละข้อมาคำนวณ เป็นผลรวมรายด้าน เพื่อหาค่าร้อยละ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้}}{\text{ค่าน้ำหนักรวมทุกประเด็นการประเมินในมาตรฐาน} \times ๕} \times ๑๐๐$$

การแปลผลระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



๓. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้นำค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินรายด้านคูณด้วยค่าน้ำหนักแต่ละด้านมาคำนวณเป็นผลรวมระดับสถานศึกษา เพื่อหาค่าร้อยละ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้}}{\text{ค่าน้ำหนักรวมทุกมาตรฐาน} \times 5} \times 100$$

การแปลผลระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

| แบบบันทึก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑



แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๒๔ ข้อประเมิน)

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๑.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (๕๐ คะแนน)	๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒						
	๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒						
	๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๔						
	๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔						
	๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓						
	๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐						
	๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕						
ผลรวมคะแนนที่ได้								
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$								$\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ =
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๒.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (๑๐ คะแนน)	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒						
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓						
	๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒						
	๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓						
ผลรวมคะแนนที่ได้								
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$								$\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐๐}{๕๐}$ =
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๓.ด้านครูผู้สอนและ ผู้บริหารสถานศึกษา (๒๐ คะแนน)	๓.๑ ครูผู้สอน							
	๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕						
	๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓						
	๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ	๒						
	๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา							
	๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	๕						
	๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	๕						
ผลรวมคะแนนที่ได้								
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{100}$								X 100 100 =
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๔.ด้านการมีส่วนร่วม (๑๐ คะแนน)	๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖						
	๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒						
	๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒						
ผลรวมคะแนนที่ได้								
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$								$\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐๐}{๕๐}$ =
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๕.ด้านปัจจัยพื้นฐาน (๑๐ คะแนน)	๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพารม	๒						
	๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒						
	๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒						
	๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒						
	๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒						
ผลรวมคะแนนที่ได้								
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{50}$								$\frac{\dots\dots\dots \times 100}{50}$ =
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								



ผลการประเมินรายด้านและภาพรวมของสถานศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม (๑๐๐ คะแนน)	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน×น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อที่ ๑.๑ - ๑.๗	๕๐	$\frac{\text{.....} \times ๕๐}{๒๕๐} = \text{.....}$
๒. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	ข้อที่ ๒.๑ - ๒.๒	๑๐	$\frac{\text{.....} \times ๑๐}{๕๐} = \text{.....}$
๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อที่ ๓.๑ - ๓.๒	๒๐	$\frac{\text{.....} \times ๒๐}{๑๐๐} = \text{.....}$
๔. ด้านการมีส่วนร่วม	ข้อที่ ๔.๑ - ๔.๓	๑๐	$\frac{\text{.....} \times ๑๐}{๕๐} = \text{.....}$
๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ข้อที่ ๕.๑ - ๕.๕	๑๐	$\frac{\text{.....} \times ๑๐}{๕๐} = \text{.....}$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน			
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)			
☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)			
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)			
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๒๔ ข้อประเมิน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๑๐๐			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๔		
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๓๕			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒		
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒		
๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๙๕			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒		
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเพิ่ม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๒๕			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒		
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓		
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕		
๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓		
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒		
๕.๕ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๘๕			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕		
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒		
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒		
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒		
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๖๕			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๓๐			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕		
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒		
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๔๕			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๒๐			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเรียนรู้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔๖)	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ (ข้อ ๑.๖)	
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (ข้อ ๑.๓, ๑.๕)	
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔๑)	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (ข้อ ๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (ข้อ ๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๕.๕)	
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (ข้อ ๓.๒.๒, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔)	
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ข้อ ๔.๑)	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๓)	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๒.๑, ๔.๒, ๔.๓)	
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (ข้อ ๑.๔)	
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๔๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

| ระบบและกลไก

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ระบบและกลไก การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

การประกันคุณภาพการศึกษา คือการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยตามความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ความว่า

ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

► ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยหลักการของระบบประกันคุณภาพ (Quality Assurance) โดยมุ่งเน้นปฏิบัติการหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)



การดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน

ระบบ	กลไก
การควบคุมคุณภาพ Quality Control	<u>กระบวนการพัฒนาคุณภาพ</u> ▶ มีการกำหนดนโยบายในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ▶ มีแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งแผนการดำเนินงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ ๑ - ๕ ปี (ระยะกลาง) และ แผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว (๒๐ ปี) สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยระยะยาว ▶ มีการจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ/หรือ คู่มืออื่นที่เกี่ยวข้อง ▶ มีการจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ/หรือ ระบบสารสนเทศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ▶ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ▶ มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของมหาวิทยาลัย ▶ มีการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในและเครือข่ายการประกันคุณภาพภายนอก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ▶ ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผิดชอบกำกับดูแลตัวชี้วัดและการจัดเก็บข้อมูล



ระบบ	กลไก
การควบคุมคุณภาพ Quality Control	กระบวนการประกันคุณภาพ ▶ มีการประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตามและดำเนินงาน หรือ ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนและปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ▶ มีการจัดการอบรม ให้ความรู้โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้อง

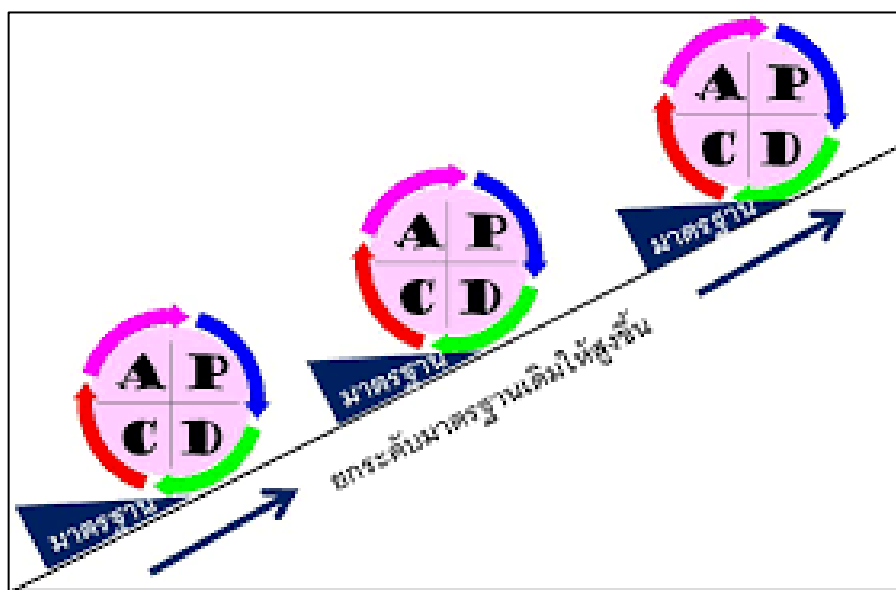
ระบบ	กลไก
การตรวจสอบคุณภาพ Quality Auditing	กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ ▶ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงาน ▶ มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
การประเมินคุณภาพ Quality Assessment	กระบวนการประเมินคุณภาพ ▶ หน่วยงาน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (SAR : Self Assessment Report) ▶ หน่วยงาน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (IQA : Internal Quality Audit) ▶ หน่วยงาน มีการประเมินคุณภาพภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้มีความเชี่ยวชาญในด้านการดำเนินการในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ จากทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด หรืออาจจะพิจารณาแต่งตั้งจากผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของสกอ. แล้วแต่กรณีหรือความเหมาะสม



► แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินงานด้วยวิธีการดำเนินงานตามกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หรือ การใช้กระบวนการ PDCA มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

โครงสร้างของกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย P : Plan = การวางแผน D : DO = การดำเนินการตามแผน C : Check = การตรวจสอบ A : Act = การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพทุกครั้งที่การดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบจะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไปและก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง





► กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

กระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบไปด้วย ๓ ขั้นตอนหลัก ดังนี้

๑. ขั้นตอนการดำเนินงาน รวบรวม วิเคราะห์และสรุปข้อมูล

๑.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับหน่วยงาน โดยผู้รับผิดชอบจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของมหาวิทยาลัย โดยเป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

๑.๒ มีการกำหนดแผนการดำเนินงาน และ แผนพัฒนาคุณภาพ ในการดำเนินงานทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับหน่วยงาน ตลอดจนช่วงระยะเวลาที่ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนในรอบปี ทั้งนี้ในการพิจารณาจัดทำแผนการดำเนินงานและแผนพัฒนาคุณภาพนั้น ให้พิจารณาจากบริบทในการดำเนินงาน ระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและตัวบ่งชี้ รวมถึงผลการประเมินฯ จากปีที่ผ่านมาเป็นสำคัญ โดยจะต้องมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งส่วนของมหาวิทยาลัย และ หน่วยงาน

๑.๓ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดรอบระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูล โดยมีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้งานเพื่อความสะดวก รวดเร็ว ความถูกต้องและสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างทันเวลา ในการกำกับ ติดตามและดำเนินการตามมาตรฐาน โดยจะเป็นระบบที่หน่วยงาน สร้างขึ้นโดยเฉพาะ หรือเป็นระบบจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการดำเนินการ และตามบริบทของมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและตัวบ่งชี้

๑.๔ ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลของข้อมูลที่เป็นผลมาจากการรวบรวมข้อมูล โดยวิเคราะห์และสรุปข้อมูลภายใต้สภาพความเป็นจริงของข้อมูล พร้อมทั้งมีการเชื่อมโยงไปยังแหล่งอ้างอิงของข้อมูลหรือรายการเอกสารหลักฐานประกอบข้อมูลนั้นๆ

๒. ขั้นตอนการจัดทำรายงาน และตรวจประเมินคุณภาพ

๒.๑ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ของหน่วยงานตามรูปแบบรายงานการประเมินตนเองที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒.๒ มหาวิทยาลัย ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหน่วยงาน จัดให้มีการตรวจประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ที่มหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง พิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ผู้มีความเชี่ยวชาญในด้านการดำเนินการใน



ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ จากทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด หรืออาจจะพิจารณาแต่งตั้งจากผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของ สกอ. แล้วแต่กรณี หรือผู้ที่พิจารณาแล้วมีคุณสมบัติเหมาะสม

๓. ขั้นตอนการรายงานผล และ เผยแพร่ผล

๓.๑ หน่วยงาน จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (IQA : Internal Quality Audit) ที่เป็นผลมาจากการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการฯ

๓.๒ หน่วยงาน เสนอรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (IQA : Internal Quality Audit) แก่

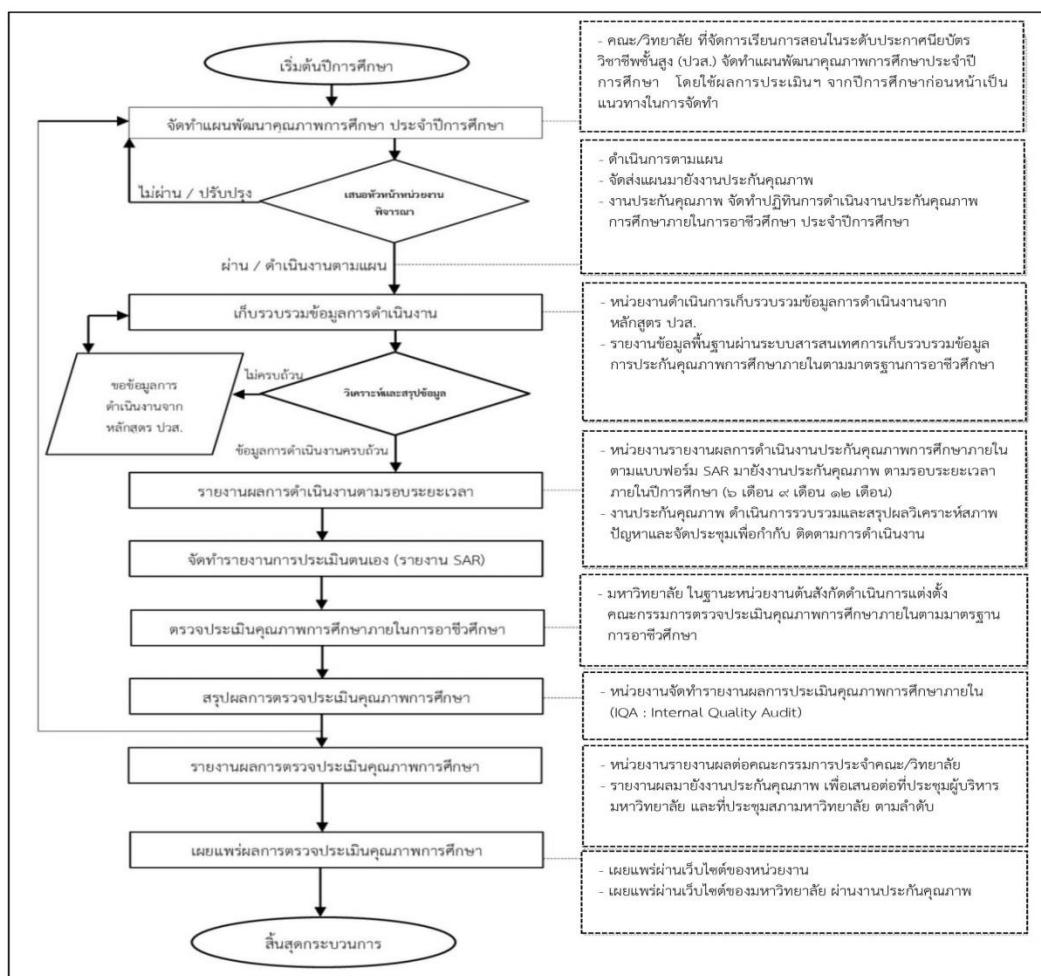
๓.๒.๑ คณะกรรมการประจำหน่วยงาน

๓.๒.๒ มหาวิทยาลัย ผ่านงานประกันคุณภาพ ในฐานะหน่วยงานหลักในการกำกับ ติดตาม เพื่อเสนอต่อ (๑) ที่ประชุมผู้บริหารมหาวิทยาลัย และ (๒) ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

๓.๓ หน่วยงาน เผยแพร่ (๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) และ (๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพ (IQA : Internal Quality Audit) ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน และ จัดส่งรายงาน (๑) (๒) ในรูปแบบเอกสารรายงาน และ ไฟล์คอมพิวเตอร์ มายังงานประกันคุณภาพ เพื่อรวบรวม จัดเก็บ และเผยแพร่ผ่านระบบคลังข้อมูล



► แผนภาพแสดงกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



| ภาคผนวก



ภาคผนวก ก :

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓
ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี



หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นิวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นิวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นิวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก ข :

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาล้าน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาล้าน พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

/๑.๒ ด้านทักษะ...



- ๒ -

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

/มาตรฐานที่ ๓...



- ๓ -

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและ
วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้
ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก ค :

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖

หน้า ๓๑

เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๒๓ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๕๖

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๙ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จึงเห็นสมควรจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เป็นหลักในการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔” ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

๔. วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับเพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา

๕. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

๕.๑ ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่

(๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(๓) ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

๕.๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน คือ

(๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา



(๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

(๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

๕.๓ ชื่อคุณวุฒิอาชีวศึกษา โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

๖. ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาตินี้เป็นหลัก ในการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา ใช้มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยดำเนินการ ตามแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๘. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๕ ปี สำหรับหลักสูตร ที่เปิดสอนอยู่ก่อนแล้ว ต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศนี้ ภายใน ๓ ปี นับแต่วันประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา

๙. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เผยแพร่หลักสูตรแต่ละระดับและสาขาวิชา ที่ดำเนินการได้มาตรฐาน ตามแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑๐. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผล การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามวัตถุประสงค์ของประกาศนี้

๑๑. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจาก ที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

พงศ์เทพ เทพกาญจนา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก ง :

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
พ.ศ. ๒๕๕๑



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2551

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงกรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 มาตรา 12 และมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 2/2549 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2549 และเพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องกับมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงอนุมัติกรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2551 ดังต่อไปนี้

1. ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2549 เรื่อง “กรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)”

2. ให้ใช้กรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกประเภทวิชา โดยกำหนดสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในแต่ละระดับ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา

3. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้มีสมรรถนะที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะในสาขาอาชีพระดับเทคนิค ตรงตามความต้องการของสาขาอาชีพ สถานประกอบการและชุมชน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผน จัดการ ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ สอนงาน และบูรณาการความรู้อย่างเป็นระบบในระดับผู้ควบคุมงาน รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน โดยกำหนดสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็น 2 ระดับ ดังนี้

3.1 ระดับ ปวส. 1 สามารถปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ในวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพในขอบเขตทั่วไปของงานหลากหลาย บางงานที่มีความซับซ้อนและไม่เป็นงานประจำ สามารถประยุกต์ทักษะและความรู้ในการจัดการ การแก้ปัญหาและแนะนำผู้อื่น รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและหมู่คณะ

3.2 ระดับ ปวส. 2 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพตามแนวทางของตนเองในการวางแผนและจัดการทรัพยากรได้เหมาะสม มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิธีการ ริเริ่มสิ่งใหม่ๆ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ผู้อื่นและหมู่คณะ เป็นอิสระในการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนหรือจัดการงานผู้อื่น มีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับการวางแผน การประสานงานและการประเมินผล

/ 4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ ...



4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้นๆ ในการจัดการศึกษาทั้งในระบบและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผลิตผู้มีความรู้และทักษะในระดับเทคนิค สามารถปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิค ควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชนและสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

5. ระบบการจัดการศึกษา เป็นการจัดศึกษาแบบเปิดหรือยืดหยุ่น สามารถเทียบโอนหน่วยสมรรถนะเข้าสู่ระบบหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร โดยใช้ระบบทวิภาค กำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และ 1 ภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

6. การคิดหน่วยกิต

6.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.4 การฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยาการ ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.5 การทำโครงการตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

7. จำนวนหน่วยกิตรวม มีจำนวนหน่วยกิตรวมระหว่าง 80 – 100 หน่วยกิต

8. โครงสร้างหลักสูตร

8.1 หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ ประกอบด้วยสมรรถนะทั่วไปเพื่อเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต และสมรรถนะหลักเพื่อเป็นพื้นฐานที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับปรุงการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการธุรกิจ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในตนเอง ผู้อื่นและสังคม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถบูรณาการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ และนำไปใช้ในชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รวมไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

สถานศึกษาอาจจัดวิชาพื้นฐานประยุกต์ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาบริหารและจัดการวิชาชีพ และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์

/ 8.2 หมวดวิชาชีพ ...



8.2 หมวดวิชาชีพ ประกอบด้วย สมรรถนะวิชาชีพเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน จัดการ ประเมินผล ควบคุมและสอนงาน โดยบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ รวมไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

8.2.1 วิชาชีพสาขาวิชา ประกอบด้วยสมรรถนะวิชาชีพแกนที่เป็นสมรรถนะร่วมของทุกสาขางานในสาขาวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

8.2.2 วิชาชีพสาขางาน ประกอบด้วยสมรรถนะวิชาชีพที่เป็นสมรรถนะเฉพาะของสาขางานนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต

8.2.3 ฝึกงาน ประกอบด้วยสมรรถนะวิชาชีพที่เกิดจากการฝึกทักษะเพิ่มพูนประสบการณ์งานอาชีพในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

8.2.4 โครงการ ประกอบด้วยสมรรถนะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การปรับปรุงการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของตนเอง โดยใช้ลักษณะของการวิจัย เพื่อบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง และประยุกต์สู่อาชีพในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ จำนวน 4 หน่วยกิต

8.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วยสมรรถนะซึ่งสนับสนุนวิชาชีพและหรือการศึกษาต่อสามารถเลือกเรียนจากหลักสูตรประเภทวิชาใด ๆ รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

8.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นส่วนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะประสบการณ์ และทักษะชีวิต ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ทุกภาคเรียน ยกเว้นภาคเรียนที่มีการฝึกงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้ไม่นับเป็นหน่วยกิต

สถานศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีให้กับผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตในหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

9. เงื่อนไขการจัดการเรียนรู้

9.1 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้สามารถผลิตผู้เรียนในลักษณะที่ 1 เป็นผู้ปฏิบัติการที่มีความชำนาญ ลักษณะที่ 2 เป็นผู้ปฏิบัติการที่มีความชำนาญ สามารถแก้ปัญหาได้ และหรือลักษณะที่ 3 เป็นผู้ปฏิบัติการที่มีความชำนาญ สามารถแก้ปัญหาและประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

9.2 สถานศึกษาต้องจัดเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแต่ละลักษณะของการผลิตผู้เรียน

9.3 การจัดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาชีพ ประมาณ 40 ต่อ 60

9.4 สถานศึกษาสามารถพัฒนาวิชาชีพสาขางานได้ตามความต้องการของท้องถิ่น

/ 9.5 สถานศึกษา ...



9.5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งแบบในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี โดยวิธีการจัดแบบปกติ สะสมหน่วยกิต เทียบโอนผลการเรียน และเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ โดยกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทั้งด้านสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะหลัก สมรรถนะวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและระดับของคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของแต่ละประเภทวิชา

9.6 สถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การปรับปรุงการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของตนเอง และสมรรถนะวิชาชีพเพื่อบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์สู่อาชีพ โดยจัดทำเป็นโครงการหรืองานหรือชิ้นงานที่เกี่ยวกับการผลิตหรือบริการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงการหรืองานหรือชิ้นงาน

9.7 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยาการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาอาจนำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดการเรียนการสอน/จัดการฝึกในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยาการได้ โดยอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

9.8 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนนำสู่การปฏิบัติในอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรมตามโครงสร้างหลักสูตร โดยปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามลักษณะการวิจัย

9.9 สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบของตนเอง การนันทนาการและการส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามทุกภาคเรียน

9.10 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพผู้เรียน

10. คุณสมบัติผู้เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

11. คุณสมบัติผู้สอน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนด และหรือเป็นผู้มีสมรรถนะในวิชาชีพนั้นๆ

12. ชื่อคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เรียกโดยย่อว่า ปวส.)

13. การลงทะเบียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

หากสถานศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถรับเทียบโอนผลการเรียน และหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตให้กับผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์อาชีพ ทั้งนี้ ต้องลงทะเบียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิต และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

/ 14. เกณฑ์การวัดผล ...



- 5 -

14. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

14.1 การวัดผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

14.2 การสำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามที่กำหนด ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วน ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

15. การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพไว้ให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ

15.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง

15.2 การบริหารหลักสูตร

15.3 ทรัพยากรประกอบการเรียน

15.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน

16. การกำหนดหลักสูตรและอนุมัติ

16.1 การอนุมัติกรอบมาตรฐานหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

16.2 การกำหนดและเปลี่ยนแปลงกรอบมาตรฐานหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

16.3 การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

17. การพัฒนาหลักสูตร ให้สถานศึกษามีหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตร และปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี

18. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2551

(นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก จ :

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ ๑๖๙๓/๒๕๖๓

ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ที่ ๑๖๙๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

.....

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยได้มีการพัฒนาและดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเป็นระบบ และกลไกในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการประเมินผล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการดำเนินงาน จึงขอยกเลิกคำสั่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ ๑๗๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา พงษ์พิริยะเดช)	กรรมการ
๑.๓	รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิโชค จันทร์ย่อง)	กรรมการ
๑.๔	รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุตร นามเสน)	กรรมการ
๑.๕	รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิรักษ์ สงครักษ์)	กรรมการ
๑.๖	รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณพงศ์ สิงขวาสี)	กรรมการ
๑.๗	รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ ชุกกลิ่น)	กรรมการ
๑.๘	รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตตรัง	กรรมการ
๑.๙	รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๑.๑๐	คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ	กรรมการ
๑.๑๒	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๑๓	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑.๑๔	ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
๑.๑๕	ผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสนอ สะอาด)	กรรมการและเลขานุการ

/โดยให้...



โดยให้คณะกรรมการอำนวยการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตลอดจนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ การประเมินตนเอง และการประเมินคุณภาพ โดยถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓. อำนวยการในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้บรรลุตามเป้าหมาย และร่วม ยอมรับผลการประเมิน และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

๒. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒.๑ ผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสนอ สะอาด)

ประธานกรรมการ

๒.๒ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

๒.๒.๑ คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

รองประธานกรรมการ

๒.๒.๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

กรรมการ

๒.๒.๓ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน

กรรมการ

๒.๒.๔ รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

กรรมการ

๒.๒.๕ นางสาวฉวีมาศ หัตถ์

กรรมการ

๒.๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์

กรรมการ

๒.๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณภัฏ คงฤทธิ์

กรรมการ

๒.๒.๘ นางสาวจุฑามาศ จันทิพย์

กรรมการ

๒.๒.๙ นางสาวนภารัตน์ เกษตรสมบูรณ์

กรรมการ

๒.๒.๑๐ นายณัฐวุฒิ สุภารัตน์

กรรมการ

๒.๒.๑๑ นายฐานันท์ ตีระพันธ์

กรรมการ

๒.๒.๑๒ นางรุ่งนภา แก้วนวล

กรรมการ

๒.๒.๑๓ นายชนาธิป สีนิน

กรรมการ

๒.๓ วิทยาลัยรัตภูมิ

๒.๓.๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ

รองประธานกรรมการ

๒.๓.๒ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

กรรมการ

๒.๓.๓ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน

กรรมการ

๒.๓.๔ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

กรรมการ

๒.๓.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวดล นวลนภดล

กรรมการ

๒.๓.๖ นางพัชรินทร์ บุญนุ่น

กรรมการ

๒.๓.๗ นายประชิด พรหมสุวรรณ

กรรมการ

๒.๓.๘ นายณัฐรงค์ กฤตานนท์

กรรมการ

๒.๓.๙ นายอรุณรักษ์ ดันพานิช

กรรมการ

/๒.๓.๑๐...



๒.๓.๑๐	นางอำมรรรัตน์	คงกะโหล	กรรมการ
๒.๓.๑๑	นายอารีย์	เต๊ะหละ	กรรมการ
๒.๓.๑๒	นางราตรี	สุยบางคำ	กรรมการ
๒.๔	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		
๒.๔.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร	ชีวะตัมพงค์	กรรมการ
๒.๔.๒	นายต่อยศ	เจริญ	กรรมการ
๒.๕	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
๒.๕.๑	นางนงนาฏ	ระวีวงศ์	กรรมการ
๒.๕.๒	นายธนพัฒน์	ธรรมโชติ	กรรมการ
๒.๖	กองกลาง		
๒.๖.๑	นายสุจินดา	แซ่ฮั่น	กรรมการ
๒.๖.๒	นางธรรารัตน์	อะมะนัง	กรรมการ
๒.๗	งานประกันคุณภาพสำนักงานอธิการบดี		
๒.๗.๑	นางสาวมัทธรินทร์	สังข์ไพฑูรย์	กรรมการ
๒.๗.๒	นางสาววิวรรณ	อำภา	กรรมการ
๒.๗.๓	นางสาวจุฑาทิพย์	แช่ลิ้ม	กรรมการ
๒.๗.๔	นางสาววิจิตรา	ช่วยแก้ว	กรรมการ
๒.๗.๕	นายชาติชาย	ช่างแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีสุทรี ให้มีความสอดคล้อง และเป็นไปตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด ตลอดจนความสอดคล้องตามบริบทของมหาวิทยาลัย

๒. กำกับ ติดตาม วางแผน และดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔. กำกับติดตามให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นประจำในทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินมายังมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

/๕.น้ำผล...



๔

๕. นำผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตลอดจนจัดทำแผนการดำเนินงาน ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ที่มีการจัดการเรียนการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ศาสตราจารย์สุวัจน์ จัญรัส)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย